

## **Panorama de simulación clínica en México: trabajo interdisciplinario para la innovación**

### **Clinical simulation overview in Mexico: interdisciplinary work for innovation**

**Gibrán Prudencio Mejía Mejía, Universidad Vasco de Quiroga, México, pmejia@uvaq.edu.mx**

**José Luis García Galaviz, México, Universidad del Noreste, México, jgarcia@une.edu.mx**

**Moises Natanael de los Santos, México, Universidad Autónoma de Yucatán, México,  
moises.delossantos@correo.uady.mx**

**Rodrigo Rubio-Martínez, Universidad Nacional Autónoma de México, México, rodrigorubio@me.com**

**Elena Ríos Barrientos, Tecnológico de Monterrey, México, elena.rb@itesm.mx**

**Línea temática (marcar con X):** \_\_\_Tendencias educativas \_\_\_Tecnologías para la educación  
\_\_\_Gestión de la innovación educativa \_\_X\_Innovación académica en salud

#### **Resumen**

En ambientes de salud, existe la responsabilidad de preservar la vida de un ser humano mediante la implementación de técnicas, procesos y tratamientos, que muchas veces deben ser reinventados a fin de resolver problemas específicos a cada contexto. La propuesta de ideas y la toma de decisiones en el mejor beneficio del paciente, deben ser colegiadas y basadas en la interacción de diferentes profesionales de la salud a fin de ofrecer el mejor curso de tratamiento posible. Pero la pregunta es, cómo formar a los estudiantes de medicina para hacer frente a esta incertidumbre, sin poner en riesgo su salud en esta toma de decisiones. La simulación clínica ofrece una alternativa en educación médica para promover oportunidades de aprendizaje en ambientes controlados. Algunas investigaciones de grupos internacionales han realizado proyectos longitudinales para la evaluación de competencias de egreso o la preparación para enfrentar emergencias y desastres naturales; sin embargo, el replicar dichos estudios en el contexto mexicano ha encontrado diversos obstáculos como la falta de recursos o la incredulidad en sus efectos en el aprendizaje por parte de algunos grupos muy tradicionalistas.

Es importante dirigir la agenda de simulación clínica en México a una más propositiva que se encuentre a la vanguardia, no tecnológica sino de investigación educativa que demuestre con evidencia el impacto en el aprendizaje y el impacto en la calidad de la seguridad y la atención al paciente.

#### **Abstract**

In health environments, there is a responsibility to preserve life through the implementation of techniques, processes and treatments, which must often be reimaged to solve problems specific to each context. Proposing ideas and making decisions to the best benefit of the patient should be based on teamwork of different health professionals in order to offer the best possible course of treatment for the patient. The question remains: how to train medical students to deal with this uncertainty without putting patient safety and health at risk in this decision-making processes. Clinical simulation offers an alternative in medical education to promote learning opportunities in controlled settings. Some

research by international groups has carried out longitudinal projects for the evaluation of discharge competencies or preparation for dealing with emergencies and natural disasters. However, replicating such studies in the Mexican context has encountered various obstacles such as lack of resources or disbelief in its effects on learning by very traditionalist groups.

It is important to rethink clinical simulation agenda in Mexico to become more proactive, not in the designing or use of technology but on the generation of educational research that demonstrates with evidence the impact on learning and on the quality of safety and patient care.

**Palabras clave:**

Educación médica, simulación clínica, aprendizaje centrado en el paciente, trabajo interdisciplinario

**Key words:**

Educational innovation, educational technology, technology in health, medical education

**Objetivos**

1. Discutir las nuevas tendencias internacionales y cómo estas se ajustan al contexto mexicano.
2. Definir líneas de acción para la colaboración para el diseño de experiencias de aprendizaje retador que integre la formación de equipos interdisciplinarios.

**Contribuciones y temáticas que se van a abordar**

La formación de alianzas interinstitucionales para la elaboración de escenarios de simulación clínica, validación de instrumentos de evaluación y la homologación de estándares de capacitación para instructores de simulación clínica.

**Imagen relacionada**

