

Estrategias innovadoras para la nivelación de conocimientos y competencias básicas para el éxito académico de estudiantes de primer año

Innovative strategies for leveling knowledge and basic skills for first-year students' academic success

Ana María Borrero Patiño, Universidad del Desarrollo, Chile, amborrero@udd.cl

Línea temática (marcar con X): ___Tendencias educativas ___Tecnologías para la educación
___X___Gestión de la innovación educativa ___Innovación académica en salud

Subtema: Resiliencia personal/ académica, procesos de innovación en las instituciones.

Resumen

El fracaso académico, el abandono (o deserción) en el sistema universitario, y la prolongación de los tiempos de titulación son temas de preocupación en las instituciones de educación superior en los últimos tiempos. Se invierten recursos cada año en diferentes planes que intentan dar solución y mejorar los indicadores institucionales en este ámbito.

El fracaso académico en particular, no solo responde a factores socioeconómicos, a la diversidad cultural y a otros de orden personal. Se vincula también con la carencia de conocimientos y la falta de estrategias cognitivas de abordaje de los mismos universitarios. Este contexto ha exigido a las instituciones la incorporación de procesos formativos adicionales que permitan el logro de mejores resultados académicos y que reduzcan las brechas relacionadas con la poca articulación entre los diferentes niveles educativos.

Esta mesa pretende generar un espacio en el cual se puedan compartir ideas y experiencias en cuanto a la forma de abordar el fracaso académico vinculado a la carencia de conocimientos y estrategias cognitivas básicas, y generar redes de colaboración que favorezcan el intercambio a corto y largo plazo de productos y recursos, así como la construcción colectiva de estrategias que apunten a la disminución del fracaso académico de estudiantes de primer año universitario.

Abstract

Academic failure, abandonment (or dropping out) in the university system, and the extension of qualification times are issues of concern in higher education institutions in recent times. Resources are invested every year in different plans that try to solve and improve institutional indicators in this area.

Academic failure in particular not only responds to socio-economic factors, cultural diversity and others of a personal nature. It is also linked to the lack of knowledge and the lack of cognitive strategies to approach the same university students. This context has required the institutions to incorporate additional training processes that allow the achievement of better academic results and reduce gaps related to poor articulation between different levels of education.

This initiative aims to generate a space in which ideas and experiences can be shared in terms of how to deal with academic failure linked to the lack of knowledge and basic cognitive strategies, and to generate collaboration networks that favor the exchange in the short and long term of products and resources, as well as the collective construction of strategies aimed at reducing the academic failure of first year university students.

Palabras clave: fracaso académico, nivelación de competencias.

Key words: Academic failure, leveling of competences.

Objetivos

1. Compartir experiencias innovadoras implementadas en diferentes instituciones para lograr nivelar contenidos y competencias básicas y de esta forma incrementar la capacidad de respuesta de los estudiantes de primer año, frente a las exigencias académicas que demanda el aprendizaje en asignaturas críticas para el avance en sus estudios universitarios.
2. Generar redes de colaboración en torno al intercambio de experiencias, recursos didácticos, resultados de investigaciones, soluciones creativas, respecto a las estrategias de nivelación de contenidos y competencias básicas para estudiantes de primer año.

Formato de interacción a usar para lograr los objetivos de la Mesa de *networking*.

1. Se subdivide el grupo de acuerdo a intereses. A priori se consideran tres grupos en los que se subdividirá, pero esto podrá variar de acuerdo a la experiencia e interés del grupo que se conforme: Grupo 1: Contenidos y competencias matemáticas, Grupo 2: competencias genéricas, Grupo 3: contenidos de ciencias básicas para carreras de la salud.
2. Cada participante se presenta, y explica brevemente **el problema de su institución (nivelación de qué contenido o competencia)**. Se solicita que cada asistente tenga estructurada su presentación tipo pitch (sin ppt ni audiovisuales). Tiempo: 1 minuto por participante = 15 minutos en total.
3. Dentro de cada uno de los subgrupos, **cada participante describirá cómo han abordado la problemática (metodología innovadora que han diseñado e implementado)** y los resultados, obstáculos. 3 minutos máximo por participante = 20 minutos en total aproximadamente.
4. Los últimos 10 minutos serán **para compartir contactos con aquellas personas con quienes se desea mantener un contacto, para conocer en profundidad su experiencia y generar redes de colaboración.** Para esto el coordinador de la mesa de networking entregará fichas a todos los participantes con sus nombres y correos electrónicos que faciliten el intercambio.

Público a quien va dirigida la Mesa de *networking*

Representantes de instituciones que han estado a cargo de procesos diseño y/o implementación de estrategias innovadoras para la nivelación de alumnos de primer año.

Contribuciones de la Mesa de *networking*.

Las instituciones de educación superior están invirtiendo tiempo y recursos económicos en el diseño e implementación de diferentes estrategias que aporten a la mejora de indicadores de fracaso académico de estudiantes de primer año. La mayoría de estas estrategias derivan en el diseño de planes de nivelación en contenidos y competencias genéricas, e involucran la elaboración de recursos didácticos que podrían ser compartidos.

El mayor aporte de esta mesa será la generación de redes de colaboración y conversación en torno a problemática comunes, que permitan una convergencia de productos y recursos, así como la construcción colectiva de estrategias que apunten a la disminución del fracaso académico de estudiantes de primer año universitario.